

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Приказ № 75 от 30.08.2016 года

Директор школы Сажина Ефимова Н.В.



**адаптированной основной образовательной программы общего образования
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)
на 2016 – 2017 учебный год**

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

[illegible]

Принят на педагогическом совете

«Утверждаю»

Приказ № 75 от 30.08.2016 года

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Директор школы Ефимова Н.В.

Учебный план

адаптированной основной образовательной программы общего образования

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

на 2016 – 2017 учебный год

МОУ Ладвинской средней общеобразовательной школы № 4

[illegible]

мир	человек									
4. Искусство	4.1. Музыка	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
	4.2. Изобразительная деятельность	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68
	4.3 Ритмопластика	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
	4.4. Адаптивная физкультура	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34	1\34
5. Труд	5.1. Домоводство	2\68	2\68	2\68	2\68	2\68	4\136	4\136	4\136	4\136
	5.2. Профильный, прикладной, индивидуальный труд	3\102	3\102	3\102	3\102	3\102	4\136	4\136	4\136	4\136
Всего часов по предметам за неделю \ год		21\693	21\693	21\693	21\693	21\693	24\816	24\816	24\816	24\816

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной основной образовательной программы общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области общего образования и образования лиц с особыми образовательными потребностями с учетом требований к учебным планам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (утверждены Приказом Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года) и обучающихся, имеющих сложный дефект (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года № 27\2722-6).

Учебный план составлен на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1 – 4 классы (Москва, 2006 г.).

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы (Москва, 2006 г.).
3. Программ обучения глубоко умственно отсталых детей, разработанных НИИ дефектологии АПН СССР (Москва, 1983 г.).
4. Программ трудового обучения лиц с глубокой умственной отсталостью, разработанных Центральным научно-исследовательским институтом экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Москва, 1989 г.).
5. Программы социальной адаптации лиц с выраженной умственной отсталостью, находящихся в детских и психоневрологических интернатах (ЦИЭТИН, Москва , 1988 г.).
6. Примерного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (беспредметное обучение) на 2008-2009 учебный год, рекомендованного Министерством образования Республики Карелия для апробации в 2008-2009 учебном году.
7. Программ обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, разработанными авторским коллективом Центра лечебной педагогики г. Пскова, рекомендованными для апробации в 2008-2009 учебном году Министерством образования Республики Карелия.
8. «Новых технологий социальной реабилитации детей-инвалидов в условиях интернатных учреждений» (Аналитический научно-методический Центр «Развитие и коррекция». Москва 2002 год.), рекомендованных Министерством труда и социального развития Российской Федерации, Департаментом по делам детей, женщин и семьи Федеральной целевой программы «Дети-инвалиды».

Учебный план учитывает психофизиологические особенности и возможности обучающихся. Сроки освоения образовательных программ учениками специальных классов определяются в зависимости от индивидуальных возможностей конкретного школьника. Содержание программ рассчитано на обучение детей с разной формой и степенью выраженности нарушений. Учебный план предполагает составление и реализацию индивидуальной программы обучения и развития каждого ученика.

Дети обучаются по ступеням с учетом возраста, психофизиологических особенностей и возможностей обучающихся. На изучение конкретной темы ученикам отводится необходимое для усвоения время.

Учебный план представлен следующими образовательными областями знаний: «Речь, коммуникации», «Арифметика», «Окружающий мир», «Искусство», «Труд».

Область знаний «Речь, коммуникации» изучается на уроках чтения, письма, коммуникация. Чтение и письмо осваивается учащимися на том уровне, который им доступен.

В область знаний «Арифметика» входят два учебных предмета – «Дочисловые представления» и «Счетная азбука» и изучаются на уроках элементарного счета в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Область знаний «Окружающий мир» реализуется модульными учебными программами, изучается на уроках «Природа и человек» (большое значение придается изучению гигиены (обучение санитарно-гигиеническим навыкам) и социально-бытовой ориентации).

Область знаний «Труд» реализуется модульными учебными программами Аналитического научно-методического Центра «Развитие и коррекция» (Москва 2002 г.) и Программами обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Псков 2004 г.). Данные предметы изучаются, начиная со второй ступени обучения, и имеют прикладную направленность.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от ступени к ступени

Учебный процесс по ведущим образовательным областям для каждой ступени организуется в форме урока, занятия под руководством педагога. Урок, занятие длится не более 20 минут (1-6 кл) и 25 минут (7-9 кл)..

Учебный план для всех коррекционных классов рассчитан на режим 5 – дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недели

2 - 9 классы - 34 учебных недели.

2 часть учебного плана «Коррекционные технологии» реализуется специалистами детского дома-интерната (ЛФК, логопеды, психологи, воспитатели).